

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.16 Практикум по прикладному анализу региональных
политических процессов

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Российская политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Коврикова Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Применяет методологию политологического анализа в исследовательском процессе для изучения политических процессов и отношений в региональном и субрегиональном разрезе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять методологию политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Политическая риторика	+		
2	Политические системы современного мира	+	+	
3	Практикум "Работа с политическим текстом"			+
4	Теория политики		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по прикладному анализу региональных политических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Практикум по прикладному анализу региональных политических процессов» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	60
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
		5 семестр		
1	Подходы к изучению региональных политических процессов и методы политической регионалистики. Принципы анализа, моделирование и прогнозирование региональных политических процессов	6	6	Собеседование

2	Региональные политические режимы в современной России Анализ социально-политической ситуации в Тамбовской области. Разработка программы политологического исследования.	6	6	Собеседование; Реферат
3	Политический анализ риторики региональной прессы. Разработка программы контент-аналитического исследования на тему «Политический язык как инструмент манипулирования общественным мнением».	8	6	Собеседование
4	Субъектно-ресурный анализ становления и функционирования региональных политических режимов.	Пп 8	6	Практическое задание для практической подготовки; Контрольная работа
5	Ситуационный анализ: метод фокус-групп.	Пп 8	6	Практическое задание для практической подготовки; Реферат
6	Участие граждан в политическом управлении: методы изучения.	8	6	Собеседование
7	Учебная игра (тема по выбору).	Пп 8	6	Практическое задание для практической подготовки; Реферат

8	Политический маркетинг в избирательной кампании.	Пп 8	6	Практическое задание для практической подготовки; Контрольная работа; Реферат
---	--	---------	---	---

Тема 1. Подходы к изучению региональных политических процессов и методы политической регионалистики. Принципы анализа, моделирование и прогнозирование региональных политических процессов (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Функции политической регионалистики: познавательная, мировоззренческая, регулятивная, прогностическая
2. Факторы регионализма. Географический фактор, этнический фактор, демографический фактор, конфессиональный фактор
3. Территориальная организация власти. Понятие "территория". Территория как признак региона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с административно-территориальным делением (АТД) современных государств, самостоятельно изучив следующие вопросы:

основные функции АТД;

исторические этапы в развитии систем АТД;

типы систем АТД;

иерархия в АТД;

устойчивость и изменчивость систем административно территориального деления;

АТД и проблемы развития современных обществ;

АТД и территориальная самоорганизация общества.

Тема 2. Региональные политические режимы в современной России

Анализ социально-политической ситуации в Тамбовской области. Разработка программы политологического исследования. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Особенности становление региональных политических режимов в РФ.
2. Понятие "региональный политический режим".
3. Общее и особенное региональных политических режимов
4. Анализ социально-политической ситуации в Тамбовской области (2014-2019 г.)

Задания для самостоятельной работы.

1. Пользуясь публикациями в региональных средствах массовой информации, примечайте сценарный подход к проблеме «Адаптационный механизм в развитии региональной политической системы Тамбовской области».
2. Обоснуйте какова последовательность действий при составлении сценария. Охарактеризуйте роль экспертов при написании сценария.

Тема 3. Политический анализ риторики региональной прессы. Разработка программы контент-аналитического исследования на тему «Политический язык как инструмент манипулирования общественным мнением». (ПК-3)

Практическое занятие.

Выполнение практической работы. «Принципы контент-аналитического исследования. Разработка исследовательских задач, схем операционализации»

Цель задания: подготовка к семинару на тему: «Использование контент-анализа в политологическом исследовании», в результате которого рассмотреть анализ документов как один из методов сбора эмпирических данных в политологическом исследовании, Краткое содержание: привить навыки по проведению традиционного анализа, разобраться в сущности контент-анализа, его видах и привить практические навыки и умения в его проведении. Рекомендации: при подготовке к практическому занятию важно понять возможности традиционного метода анализа документов политологического исследования, иметь представление об основном приеме контент-анализа – построении логической цепочки: смысловая единица-единица анализа-единица счета.

Цель занятия: Выполнение практической работы. «Принципы контент-аналитического исследования. Краткое содержание: разработка исследовательских задач, схем операционализации, кодировочный бланк исследования. Рекомендации: при подготовке к практическому занятию студент должен иметь точные представление о политической проблеме- противоречии, которое предполагает операционализировать и к которому предполагает применить процедуру контент-анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Практическое занятие. Цель занятия: Выполнение практической работы. «Использование риторических фигур в политических текстах.». Краткое содержание: сравнительный контент-анализ риторических приемов двух-трех программных заявлений (предвыборных деклараций) партий по выборам депутатов в Государственную Думу в 2016 г. Рекомендации: Приступая к выполнению задания, важно определить круг основных средств, которые будут подвергнуты анализу, например, риторические вопросы, прием мнимого диалога, ложного умолчания, ложного молчания, повторения, паралогические приемы (прием неправомерных аналогий, приме связывания, мнимого следования, сцепления высказываний). Желательно подготовить презентацию, представляющую использование ключевых риторических приемов и их функционирование в политических текстах.

Практическое занятие. Цель занятия: Выполнение практической работы. «Количественная обработка политических текстов, подведение итогов, написание аналитического отчета.». Краткое содержание: изучение основ перевода полученных после кодировки замеров индикаторов в количественных показателях в новую качественную политическую информацию. Рекомендации: для того чтобы обеспечить выполнение на занятии таких процедур как суммирование закодированных показателей по единицам счета, перевод абсолютных цифр в процентные соотношения, получение сводных табличных данных, студент должен разработать программу контент-аналитического исследования, т.е. должны быть выполнены все предыдущие этапы, т.е. все предыдущие практические работы.

Тема 4. Субъектно-ресурный анализ становления и функционирования региональных политических режимов. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Особенности региональной политики субъектов РФ. Методологические
2. аспекты региональной политики.
3. Сущность и основные принципы современной региональной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать план эссе и написать текст на тему по выбору:
 - Перспективы развития регионов РФ
 - Тамбовская область РФ: современные политические вызовы и пути развития региона
2. Доказать тезис о тенденциях унификации регионов РФ как основном принципе федеральной региональной политики.

Тема 5. Ситуационный анализ: метод фокус-групп. (ПК-3)

Практическое занятие.

Составьте программу метода фокус-групп в исследовании по выбранной Вами теме. Определите цели, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. Постройте рабочие гипотезы и категории анализа. Разработайте путеводитель (гайд-опросник) для разработки самостоятельного политологического исследования.

Раскройте содержание работы с интервьюерами: проблемы отбора и подготовки интервьюеров. Смоделируйте инструктаж потенциальных интервьюеров на студентах Вашей студенческой группы, опишите и объясните так называемый «эффект интервьюера».

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте политические случаи применения метода фокус-групп для задач политологического исследования.
2. Раскройте сущность, основное назначение, возможности применения метода фокус-групп в политологии. Выделите его особенности, преимущества и недостатки применения. Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода фокус-групп обеспечивается более полное использование его достоинств. Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков?
3. Опишите основные организационные составляющие фокус-групп, что Вы можете сказать о требованиях к составу, численности фокус-групп, ограничениям на участие в фокус-группах, что из себя представляет процедура проведения фокус-группы.

Тема 6. Участие граждан в политическом управлении: методы изучения. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Политическое участие: сущность, формы, факторы.
2. Участие как принцип демократии.
3. Концепция партисипаторной демократии.
4. Трактовка участия в истории политической мысли.
5. Мотивы участия и неучастия в политике: концепция З.Фрейда, Г.Лассуэла, Р.Лэйна и др.
6. Виды участия: активное, инициативное, пассивное, поддерживающее.
7. Аполитичность, формы проявления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте вопросник для изучения проблемы политического участия ваших сокурсников, апробируйте его в ходе интервьюирования своих товарищей по учебе.
2. Сравните схемы по политической деятельности и политическому участию. Выразите свое отношение к данным определениям. Найдите отличительные особенности деятельности и участия.
3. Напишите эссе на одну из тем:
4. «Неучастие в политической жизни: диагноз, профилактика».
5. «Перспективы развития политического участия российских граждан».
6. «Источники возникновения протестных форм участия».
7. «Критерии оппозиционности по Р.Далю»

Тема 7. Учебная игра (тема по выбору). (ПК-3)

Практическое занятие.

Использование учебной игры способствует становлению творческой и инициативной личности студента-политолога, формируют умение видеть проблемы и принимать решения. Участие в игре оказывает сильное эмоциональное воздействие на обучающегося и развивает познавательный интерес к учебной дисциплине и процессу обучения.

Цель игры:

- углубить политические знания студентов и способствовать всестороннему развитию личности.
- развивать познавательный интерес, интеллект, внимание, память, логическое мышление.
- способствовать культивированию коллективизма, культуры общения, стремления к проявлению своих знаний и умения радоваться своим успехам; интереса к профессии политолога.

Оборудование: экран, проектор, презентация.

Задания для самостоятельной работы.

Темы учебной игры:

1. Модель властных отношений в тамбовском регионе: прогноз демократического или авторитарного развития.

2. Выборы губернатора тамбовской области 2020 г.: построение политического сценария.
3. Клиентелизм в российских регионах: реальные и идеальные позиции взаимоотношений
4. Имидж регионального политика: выработка умений и навыков политического поведения.
5. Встреча кандидата в депутаты областной думы с населением по месту жительства.
6. Публичное выступление кандидата в депутаты областной думы.
7. Заседание Тамбовской областной Думы: принятие политических решений.

Тема 8. Политический маркетинг в избирательной кампании. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Сущность политического маркетинга.
2. Типология политического маркетинга.
3. Зарубежный опыт политического маркетинга.
4. Технология маркетингового анализа.
5. Маркетинговая программа.
6. Анализ политического рынка.
7. Классификация электората. Активные избиратели, пассивные, колеблющиеся: особенности их поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. При проведении маркетинговых исследований используется метод сегментации политического рынка. Раскройте методику применения этого подхода в период избирательной кампании по выборам главы администрации города (района). Обсудите вашу разработку с товарищами по учебной группе.
2. Практикум. Ознакомьтесь с основными региональными средствами массовой информации. Примените количественные методы при маркетинговом исследовании роли СМИ как инструмента политического маркетинга.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Подходы к изучению региональных политических процессов и методы политической регионалистики. Принципы анализа, моделирование и прогнозирование региональных политических процессов	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Региональные политические режимы в современной России Анализ социально-политической ситуации в Тамбовской области. Разработка программы политологического исследования.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
3.	<p>Политический анализ риторики региональной прессы. Разработка программы контент-аналитического исследования на тему «Политический язык как инструмент манипулирования общественным мнением».</p>	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Субъектно-ресурный анализ становления и функционирования региональных политических режимов.	Практическое задание для практической подготовки и	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Ситуационный анализ: метод фокус-групп.	Практическое задание для практической подготовки и	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
6.	Участие граждан в политическом управлении: методы изучения.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Учебная игра (тема по выбору).	Практиче ское задание для практичес кой подготовк и	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

8.	Политический маркетинг в избирательной кампании.	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Реферат	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>

9.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; -
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Политические исследования», «Власть» по проблемам прикладной политологии с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Субъектно-ресурный анализ становления и функционирования региональных политических режимов.

1. «Идеи земского федерализма в России».
2. «Идеи «славянского» федерализма в российской политической мысли и федералистские идеи в евразийстве».
3. «Генезис региональных элит в современной России».
4. «Этноконфессиональное измерение региона.»
5. «Региональная политика в России и зарубежных странах: сравнительный анализ».
6. «Система отношений «регион – центр» в современной России: институты и процессы».

Тема 8. Политический маркетинг в избирательной кампании.

1. «Федерализм в представлении русского консерватизма».
2. «Этноконфессиональный состав российских регионов».
3. «Губернаторские выборы: итоги и уроки выборов».
4. «Административно-федеративная реформа Президента В. Путина».
5. «Региональные элиты в советском и постсоветском обществах: сравнительная характеристика».
6. «Современный российский регионализм: истоки и смысл».

Практическое задание для практической подготовки

Тема 4. Субъектно-ресурный анализ становления и функционирования региональных политических режимов.

Цель занятия: Выполнение практической работы. «Принципы контент-аналитического исследования. Краткое содержание: разработка исследовательских задач, схем операционализации, кодировочный бланк исследования. Рекомендации: при подготовке к практическому занятию студент должен иметь точные представление о политической проблеме- противоречии, которое предполагает операционализировать и к которому предполагает применить процедуру контент-анализа.

Тема 5. Ситуационный анализ: метод фокус-групп.

Цель занятия: Выполнение практической работы. «Количественная обработка политических текстов, подведение итогов, написание аналитического отчета.». Краткое содержание: изучение основ перевода полученных после кодировки замеров индикаторов в количественных показателях в новую качественную политическую информацию. Рекомендации: для того чтобы обеспечить выполнение на занятии таких процедур как суммирование закодированных показателей по единицам счета, перевод абсолютных цифр в процентные соотношения, получение сводных табличных данных, студент должен разработать программу контент-аналитического исследования, т.е. должны быть выполнены все предыдущие этапы, т.е. все предыдущие практические работы.

Тема 7. Учебная игра (тема по выбору).

Составьте программу метода фокус-групп в исследовании по выбранной Вами теме. Определите цели, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. Постройте рабочие гипотезы и категории анализа. Разработайте путеводитель (гайд-опросник) для разработки самостоятельного политологического исследования.

Раскройте содержание работы с интервьюерами: проблемы отбора и подготовки интервьюеров. Смоделируйте инструктаж потенциальных интервьюеров на студентах Вашей студенческой группы, опишите и объясните так называемый «эффект интервьюера».

Тема 8. Политический маркетинг в избирательной кампании.

1. Сущность политического маркетинга.
2. Типология политического маркетинга.
3. Зарубежный опыт политического маркетинга.
4. Технология маркетингового анализа.
5. Маркетинговая программа.
6. Анализ политического рынка.
7. Классификация электората. Активные избиратели, пассивные, колеблющиеся: особенности их поведения.

Реферат

Тема 2. Региональные политические режимы в современной России

Анализ социально-политической ситуации в Тамбовской области. Разработка программы политологического исследования.

1. Принципы региональной политики государства.
2. Идеология и стратегия региональной политики государства.
3. Исторические модели региональной политики государства.
4. Альтернативы территориально-государственного устройства и проблема выбора путей развития.
5. Центральная и местная власть. Местное самоуправление.
6. Политика децентрализации, ее историческая, социокультурная, социально-экономическая обусловленность.
7. Национальная региональная политика.
8. Региональная экономическая политика государства.
9. Дифференциация уровня развития регионов.
10. Стратегии "разноскоростного" и "конкурентного" развития, "выравнивания" уровня развития.

Тема 5. Ситуационный анализ: метод фокус-групп.

1. Функции государства по координации и регулированию регионального экономического развития. Региональное программирование.
2. Территориальные конфликты: формы и факторы. Права меньшинств. Регионализация и сепаратизм как политические феномены.
3. Принципы разрешения территориальных конфликтов. Политика децентрализации и автономизации.
4. Региональные проблемы становления и развития новой российской государственности.
5. Социокультурная, геополитическая, социально-экономическая, дифференциация политического пространства.
6. Понятие региональной политической культуры.
7. Локальные политические субкультуры.
8. Типы территориально-государственного устройства: общая характеристика.
9. Федеративные отношения. Понятие и типы федеративных отношений.
10. Субъекты федеративных отношений. Типы субъектов федерации.

Тема 7. Учебная игра (тема по выбору).

1. Логика преобразования типов территориально-государственного устройства: факторы и условия трансформации.
2. Эволюция типов территориально-государственного устройства в современных условиях. Представления о новых типах государственных и территориальных образований.
3. Конституционные и договорные федерации.
4. Генезис, эволюция, специфика политико-правовых отношений центра и регионов и перспективы развития конституционных и договорных федераций.
5. Исторический опыт конституционных и договорных федераций.
6. Асимметричные и симметричные федерации.
7. Множественность и многообразие типов и форм отношений между федеральным центром и субъектами федерации в рамках единого государства.
8. Факторы, предопределяющие асимметрию федеративных отношений. Естественная и конституционно-правовая асимметрия. Проблема устойчивости асимметричных федераций.
9. Централизованные и регионализированные федерации.
10. Политические и правовые механизмы трансформации централизованных и регионализированных федераций.

Тема 8. Политический маркетинг в избирательной кампании.

1. Объем полномочий органов государственной власти федерации и ее субъектов.
2. Проблема дезинтеграционных тенденций в регионализированных федерациях.
3. Этнические и территориальные федерации.
4. Решение национального вопроса в этнических и территориальных федерациях. Факторы и условия возникновения этнофедераций.
5. Проблема устойчивости этнофедераций. Этнотерриториальная федерация как особая модель федеративного государства.
6. Проблема квазифедеративных форм государственности: теоретические дискуссии и практический опыт.
7. Основные типы существующих федераций. Специфика и характерные особенности федеративных отношений в англосаксонских (США, Канаде, Австралии), германских (ФРГ, Австрии, Швейцарии), и латиноамериканских федерациях.
8. Социокультурная и историческая обусловленность типов и моделей федераций. Специфика возникновения и эволюция федеративных государств.

9. Принципы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерации и ее субъектами.

10. Процедуры и принципы разрешения конфликтов между федеральным центром и регионами.

Собеседование

Тема 1. Подходы к изучению региональных политических процессов и методы политической регионалистики. Принципы анализа, моделирование и прогнозирование региональных политических процессов

1.1. Предмет курса - факторы, закономерности и тенденции организации и функционирования политической системы на региональном (субнациональном) уровне.

1.2. Множественность и типология региональных политических процессов.

1.3. Понятия "регион", "политическое пространство". Типы регионов, принципы и основания типологизации.

1.4. Политическое пространство: основные элементы и уровни организации. Физическое и политическое пространство.

1.5. Политическая регионалистика и политическая география. Пространственно-временной подход, позиционный подход, теория места и локального оптимума, генетический подход, проблемный подход.

1.6. Регион как система. Геополитика и политическая регионалистика.

1.7. Электоральные подходы в политической регионалистике.

Тема 2. Региональные политические режимы в современной России
Анализ социально-политической ситуации в Тамбовской области. Разработка программы политологического исследования.

2.1. Становление региональных политических режимов в современной России.

2.2. Характеристики внутрирегиональных политических процессов.

2.3. Степень контролируемости и направляемости регионального политического процесса.

2.4. Стабильный и нестабильный политический процесс.

2.5. Институциональные рамки региональных политических режимов.

2.6. Региональные «формы правления».

2.7. Организация системы органов и исполнительной и законодательной власти на региональном уровне.

2.8. Специфика организации местного самоуправления в регионах России.

Тема 3. Политический анализ риторики региональной прессы. Разработка программы контент-аналитического исследования на тему «Политический язык как инструмент манипулирования общественным мнением».

3.1. Региональные политические процессы как объекты прикладной политологии.

3.2. Информационная и аналитическая база современных региональных политических исследований в России.

3.3. Сбор и обработка информации в прикладных региональных политических исследованиях.

3.4. Современный рынок региональных политических исследований в России.

3.5. Типы и виды информационно-аналитических документов по региональным проблемам.

3.6. Методы прикладных региональных политических исследований.

3.7. Методики и процедуры анализа региональных политических процессов.

3.8. Политические документы и их анализ в региональных политических исследованиях.

Тема 6. Участие граждан в политическом управлении: методы изучения.

- 4.1. Социально-экономические факторы становления функционирования региональных политических режимов.
- 4.2. Национальные и этнические факторы в организации региональных политических режимов.
- 4.3. «Закрытые» и «открытые» региональные политические системы.
- 4.4. Субъектно-ресурсный анализ становления и функционирования региональных политических режимов.
- 4.5. «Стратегии» развития региональных политических режимов.
- 4.6. Общие интерпретационные подходы к изучению региональных политических режимов.
- 4.7. Региональный авторитаризм и «делегативная» демократия.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Опишите основные технологии маркетингового анализа. Каким образом для грамотного использования технологии маркетингового анализа разрабатывается маркетинговая программа и строится анализ политического рынка.
2. Для чего необходимо знание понятия «классификация электората», по каким критериям возможна такая классификация. Охарактеризуйте следующие группы избирателей: Активные избиратели, пассивные, колеблющиеся, особенности их поведения.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Абсентизм.
2. Технологии изучения общественного мнения.
3. Маркетинг отдельных ли и организаций.
4. Составление карты проблемного поля.
5. Сегментация политического рынка.
6. Типы состояния политического спроса.
7. Технологии формирования политического имиджа.
8. Анализ достоинств и недостатков оппонентов, плюсов и минусов их избирательной кампании.
9. Изучение роли СМИ как инструмента политического маркетинга.
10. Корректировка стратегии и тактики избирательной кампании на основе данных маркетинга.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует довольно уверенный способности в разработке методологии политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Студент не демонстрирует уровень знаний основ прикладного анализа. Не проявляет способности в разработке методологии политологического анализа в исследовательском процессе, для изучения политических процессов и отношений и подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с.
2. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450890>
3. Ачкасова В. А., Барыгин И. Н., Межевич Н. М., Белобородова И. Н., Дука А. В. Регионоведение : Учебник Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 391 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438088>

6.2 Дополнительная литература:

1. Благовещенский Ю.Н., Кречетова М.Ю., Сатаров Г.А. Сценарное прогнозирование политической ситуации в России : аналитический доклад № 5, весна 2016. - Москва: Фонд "Либеральная Миссия", 2016. - 91 с.
2. Суханов Е. А. Т. IV: Обязательное право, 2010. - 755, [1] с.
3. Ем В.С. Т.1: Общая часть, 2010. - 669 с.
4. Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В., Карасаева В. Д. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 411 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450204>

6.3 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.